



ISTITUTO COMPRENSIVO "PASCOLI" URBINO

Via Piano Santa Lucia, 11 – 61029 URBINO
Tel. 0722/329765 – 350193 – C.F. 91013550412 – Cod. mecc. PSIC836006
E-mail: psic836006@istruzione.it – PEC:
psic836006@pec.istruzione.it Sito: [https://
www.icpascoli.edu.it/](https://www.icpascoli.edu.it/)



Il presente documento risponde alla normativa recentemente entrata in vigore sull'introduzione dell'educazione civica, con modalità e orario strutturati, nelle scuole di ogni ordine e grado. La nostra scelta è stata quella di conciliare le indicazioni della legge con i percorsi educativi e formativi che già appartenevano alla storia del nostro istituto, sviluppati anche attraverso il gruppo di lavoro "Nuova Idea di Cittadinanza" che si è formato nell'anno 2005.

Il documento contiene l'elenco dei Traguardi di Competenze suddivisi nei tre ordini scolastici e un curriculum unitario di "possibili" percorsi educativi che tengano conto dei nuclei tematici della legge e della progettualità e finalità dell'istituto, in coerenza con la mission del nostro Ptof.

In coda proponiamo una tabella da completare a carico del team docente di ogni classe per offrire l'occasione di un confronto sui bisogni educativi della classe e di una stesura interdisciplinare e condivisa di ogni percorso di Educazione Civica.

Essendo la normativa in fase sperimentale sarà il collegio docenti stesso che, utilizzando il materiale proposto, ne valuterà l'efficacia e l'utilità, e di conseguenza si apporteranno nei prossimi anni le modifiche necessarie.

EDUCAZIONE CIVICA

Curriculum verticale istituto Pascoli a.s. 2022/2023

Legge 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce **a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole** alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche **la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea** per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Nuclei tematici

I nuclei tematici dell'ed civica appartengono già agli epistemi delle altre discipline, si tratta perciò di un approccio trasversale che coinvolge tutti li insegnanti del team.

Complessivamente vanno svolte almeno 33 ore annuali (1 ora a settimana)

Si valuta in decimi nella scuola secondaria– con un giudizio nell'infanzia e primaria.

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Tutte le competenze complesse, le tematiche e gli argomenti proposti nei percorsi di ed civica attengono in maniera contestuale anche alla didattica con tecnologie digitali e quindi alla dimensione della CITTADINANZA DIGITALE e per questo sono inserite trasversalmente nei diversi nuclei tematici.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
<p style="text-align: center;">educazione alla parola:</p> <p>Usa la lingua in modo funzionale come espressione di sé e per creare relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sa raccontare di sé e delle proprie esperienze - Percepisce le proprie esigenze, sentimenti e li esprime in modo adeguato al contesto -Sa dialogare rispettando la reciprocità dell'ascolto e il punto di vista altrui 	<p style="text-align: center;">educazione alla parola</p> <p>Usa la lingua in modo funzionale come espressione di sé e per creare relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -sa raccontare le proprie esperienze -utilizza la lingua per esprimere le proprie difficoltà e chiedere aiuto -rispetta le regole del dialogo: ascolta e prende la parola. - utilizza la parola in modo costruttivo e rispettoso degli altri. -fa domande, rielabora idee e proposte di altri -utilizza la lingua e i giochi linguistici in una prospettiva creativa. -- utilizza con consapevolezza le regole della comunicazione digitale - condivide le informazioni attraverso le tecnologie digitali - utilizza parole gentili e rispettose verso gli altri on line - utilizza in modo creativo le tecnologie digitali 	<p style="text-align: center;">educazione alla parola</p> <p>Usa la lingua in modo funzionale come espressione di sé e per creare relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -sa raccontare le proprie esperienze -sa esprimere le proprie esigenze, necessità, desideri -rispetta le regole del dialogo: guarda chi parla, fa domande e collegamenti -rielabora idee e proposte di altri - utilizza con consapevolezza le regole della comunicazione digitale -condivide le informazioni attraverso le tecnologie digitali - utilizza parole gentili e rispettose verso gli altri on line - utilizza in modo creativo le tecnologie digitali
<p style="text-align: center;">educazione alla convivenza democratica: vivere la costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> -conosce l'esistenza di diritti e doveri uguali per tutti i componenti di una comunità e rispetta le regole di quella scolastica - rispetta e condivide gli spazi (interni ed esterni alla scuola) e i materiali di uso comune - conosce e partecipa ai momenti di routines quotidiani -ha sviluppato il senso di solidarietà e accoglienza nel rispetto delle diversità - sa collaborare con insegnanti e compagni -ha sviluppato il senso di appartenenza alla comunità scolastica 	<p style="text-align: center;">educazione alla convivenza democratica: vivere la costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> -conosce e rispetta le regole della comunità scolastica - ha cura dei luoghi, dei materiali e delle persone - condivide e partecipa attivamente all'organizzazione scolastica e a progetti comuni - collabora nei momenti di gioco e di lavoro - si confronta con la diversità culturale, linguistica, ... - conosce i principi e i valori della Costituzione italiana - conosce ed utilizza la netiquette (regole e comportamenti corretti nell'uso delle tecnologie) e il manifesto delle parole non O-stili - conosce i rischi dell'ambiente digitale e del cyberbullismo -adatta le strategie comunicative al pubblico ed è consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali 	<p style="text-align: center;">educazione alla convivenza democratica: vivere la costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> -conosce e rispetta le regole della comunità scolastica - ha cura dei luoghi, dei materiali e delle persone - condivide e partecipa attivamente a progetti comuni - collabora nei momenti di gioco e di lavoro - si confronta con la diversità culturale, linguistica, ... - conosce i principi e i valori della Costituzione italiana - conosce e utilizza la netiquette, (regole e comportamenti corretti nell'uso delle tecnologie) il manifesto delle parole non O-stili e il documento di istituto di e-policy - conosce i rischi dell'ambiente digitale e del cyberbullismo, - adatta le strategie comunicative al pubblico ed è consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali
<p style="text-align: center;">Educazione alla valorizzazione del patrimonio artistico, ambientale, storico, culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e monumenti, storie e tradizioni), le figure istituzionali, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e città. - Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno) -Ha maturato atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita - Conosce le regole basilari per raccolta differenziata e sa dare valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo 	<p style="text-align: center;">Educazione alla valorizzazione del patrimonio artistico, ambientale, storico, culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conosce in concetto di ecosistema e di sviluppo sostenibile - attiva comportamenti di responsabilità e tutela verso l'ambiente, anche rispetto il risparmio dell'energia e dell'acqua - Conosce le regole basilari per raccolta differenziata e sa dare valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo -è consapevole della reciprocità tra sé e l'ambiente - sa orientarsi negli spazi della sua città, conosce i principali monumenti storici e suo il patrimonio artistico e letterario. - è consapevole della varietà e ricchezza culturale, ambientale e storica del nostro Paese. - utilizza le opportunità della rete per conoscere aspetti del proprio o di altri territori - conosce e contestualizza alcuni dei global goals dell'Agenda 2030 	<p style="text-align: center;">Educazione alla valorizzazione del patrimonio artistico, ambientale, storico, culturale</p> <p>Conosce in concetto di ecosistema e di sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> - attiva comportamenti di responsabilità e rispetto verso l'ambiente -è consapevole della reciprocità tra sé e l'ambiente - sa orientarsi negli spazi della sua città, conosce i principali monumenti storici e suo il patrimonio artistico e letterario. - è consapevole della varietà e ricchezza culturale, ambientale e storica del nostro Paese. - conosce e contestualizza alcuni dei global goals dell'Agenda 2030 -ricerca le opportunità della rete per conoscere aspetti del proprio e di altri territori.
<p style="text-align: center;">educazione alla salute e al benessere</p> <ul style="list-style-type: none"> -conosce le principali norme igieniche per la tutela della salute personale - conosce i principi base di una corretta alimentazione ed è consapevole dell'importanza del movimento per il proprio benessere 	<p style="text-align: center;">educazione alla salute e al benessere</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce e rispetta le regole per la tutela della salute personale e collettiva - conosce il valore di una sana e varia alimentazione, legata anche ai prodotti del territorio. -conosce e pratica, ove possibile, la coltivazione di prodotti biologici. sa utilizzare i mezzi di comunicazione digitale per trovare informazioni e per lo studio - chiede l'aiuto di un adulto nel lavoro di ricerca sul web - è in grado di proteggere se e gli altri da eventuali pericoli fisici e psicologici in ambienti digitali -- utilizza parole gentili e rispettose verso gli altri on line -protegge i dati personali e la privacy 	<p style="text-align: center;">educazione alla salute e al benessere</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce e rispetta le regole per la tutela della salute personale e collettiva -Sa utilizzare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione digitale - Sa utilizzare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione digitale - è in grado di proteggere se e gli altri da eventuali pericoli fisici e psicologici in ambienti digitali - sa scegliere in modo "attento" le fonti di informazione - protegge i dati personali e la privacy -affronta e risolve problemi tecnici prendendo decisioni informate a seconda dello scopo

CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA
Competenze chiave europee coinvolte – maggio 2018

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEO TEMATICO/PERCORSI EDUCATIVI	DISCIPLINE COINVOLTE	INDICAZIONI METODOLOGICHE /MODALITA' ORGANIZZATIVE
<p style="text-align: center;">educazione alla parola:</p> <p>Usa la lingua in modo funzionale come espressione di sé e per creare relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Mi dico nel mondo”: l’oralità e l’ascolto per partecipare alla vita della classe. • L’identità linguistica: la parola ascoltata e scritta come strumento di espressione di sé (es. “parlo a te di te”/ “scrivere di sé e di sé nel mondo”) • Rapporto tra lingua, spazi e cultura • Lingua madre e lingua seconda • Giochi linguistici: le parole in una prospettiva creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Storia - Geografia - Lingua inglese - Team docente - Religione cattolica 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso di testi di autori e di tipologie testuali diversificate - pratica dell’Atelier di scrittura creativa ed espressiva “E. Bing” - il testo collettivo - Conversazioni libere e guidate - Uso dell’oggetto mediatore per dare la parola - “Circle time” o “consiglio” - Uso della “scatola” o “cassetta della posta” per fare proposte discussione - “il verbale”: restituzione delle parole e delle frasi dei bambini - Corrispondenza scolastica - E-book - Il giornalino di classe
<p style="text-align: center;">educazione alla convivenza democratica: vivere la costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare un ambiente e una comunità democratica • Vivere la comunità-classe: gestione degli spazi e dei tempi della classe, le regole della convivenza. • clima di classe: io e gli altri. Problematizzazione dei conflitti, delle relazioni, ... • progettiamo insieme: costruzione di percorsi educativi organizzati e gestiti da alunni in collaborazione con i compagni e con gli insegnanti. • l’identità individuale (di genere, emotivo-affettiva, simbolica) e identità di gruppo: la diversità e l’appartenenza • conoscenza e uso di linguaggi non convenzionali (per es CAA, LIS, ecc) • l’incontro con altre culture: (es. progetto di scambio culturale con Uganda) • Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana • Conoscenza dei principi e dei valori della Convenzione dei diritti del Fanciullo. 	<p>Tutto il team docente</p> <p>inglese</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Religione cattolica</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Matematica</p> <p>Ed. motoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “Circle time” o “consiglio - “il verbale”: restituzione delle parole e delle frasi dei bambini - Uso dei “copioni” - Conversazioni guidate e libere - Role playing e scambi di ruolo - La classe capovolta - Corrispondenza con scuole di altri Paese e altre culture (es. scuola Great Valley di Kampala- Uganda) - Incontro con le famiglie di alunni italiani e/o provenienti da altri Paesi - Uso di linguaggi non verbali - Lavori di gruppo - Tutoring - Uscite ed esplorazione della città - Esplorazione degli spazi scolastici interni ed esterni - Il “buon esempio” dei docenti nella collaborazione - Giochi con regole, il “fair play”
<p>Educazione alla valorizzazione del patrimonio artistico, ambientale, storico, culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto tra la propria città e il suo patrimonio storico culturale naturale • Conosco la mia città: toponomastica, i servizi della comunità, i monumenti, i personaggi, gli artisti, gli scrittori. • Lo spazio vissuto, lo spazio abitato, lo spazio condiviso • Le funzioni degli spazi collettivi e individuali e i comportamenti adeguati • Rispetto e cura degli spazi condivisi • Realizzazione di un orto scolastico • L’ecosistema: la relazione ambiente-uomo • Il pianeta terra: problemi climatici, crisi energetica, politiche ambientali • Sviluppo sostenibile • La raccolta differenziata a scuola e la riduzione dello spreco. • Riciclaggio dei materiali e riutilizzo creativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Storia - Geografia - Religione cattolica - Arte - Musica - Scienze - matematica - Tecnologia - Ed. motoria 	<ul style="list-style-type: none"> - Filmati dell’ESA - documentari - Albi illustrati - Uscite e visite guidate alla città e a luoghi di interesse culturale (es. cappella musicale, casa di Raffaello, palazzo ducale, chiese e oratori) - testi e musiche di autori locali (es. Volponi, Pascoli, Rossini, Raffaello, Paccioli, incisori urbinati ecc) - Narrazioni, musiche e filastrocche - Poesie dialettali - Agenda 2030 - Collaborazione con il CEA di Urbino - Legambiente - Attività laboratoriali e manuale-creativi - Partecipazione a concorsi pubblici - Elaborazione ed uso di mappe e carte
<p>educazione alla salute e al benessere</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’orto biologico e la sana alimentazione • Alimentazione e benessere • Abitudini alimentari e cultura • Le pandemie nella storia • Comportamenti sani e norme igieniche • Piccole esperienze di programmazione: Il Coding unplugged e in rete • Uso responsabile degli strumenti digitali e della rete • Educazione stradale: le regole del buon pedone. • Il mondo del volontariato: nel territorio e nel mondo 	<p>arte</p> <p>Scienze</p> <p>Matematica</p> <p>Tecnologia</p> <p>inglese</p> <p>ed. motoria</p> <p>Ins. presente alla mensa scolastica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intervento di esperti esterni (nutrizionista, Avis, medico, croce rossa, vigile urbano, polizia postale, Cea,) - Orto scolastico - Esperienze concrete - Uso di giochi interattivi: Cody Roby, le carte della programmazione, scacchiere a pavimento, ecc. - Visita a laboratori scientifici - Visita all’orto botanico

TABELLA PER LA PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO DI ED CIVICA

TABELLA DA COMPILARE DA PARTE DEL TEAM DOCENTE DI CLASSE

EDUCAZIONE CIVICA

Plesso.....Classe:..... SCUOLA:.....

Nucleo tematico: (uno dei quattro indicati nel curriculum)

.....

percorso educativo scelto (motivazione: caratteristiche classe, bisogni, risorse) :

.....

.....

.....

TITOLO del percorso

.....

Competenze specifiche di apprendimento/abilità' (in base all'età degli alunni)	Conoscenze- contenuti	Discipline/campi di esperienza. E monte ore annuale/ tempi	Approcci metodologici/ organizzativi da privilegiare

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA
SCUOLA DI

classe:

totale allievi/e

Insegnante/i

COMPETENZE- CHIAVE EUROPEE: Situazioni programmate e osservate (dove, come, quando, ogni quanto...) Nucleo tematico scelto:					
Traguardi di competenza (in relazione alla progettazione svolta)	EVIDENZE/ COMPORTAMENTO	LIVELLO esperto/ avanzato	LIVELLO intermedio	LIVELLO Base	LIVELLO Iniziale
	ALUNNI				

BIBLIOGRAFIA RAGIONATA SUL TEMA DELLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE IN CHIAVE INTERCULTURALE

TESTI PER USO DIDATTICO

- M.E. Agostinelli, *Sembra questo sembra quello*, Salani ed. (sc. dell'infanzia)
- L. Malaguzzi, *I cento linguaggi dei bambini*, Feltrinelli
- D. Novara, *Scegliere la pace*, Educazione ai rapporti Ed Gruppo Abele (attività e giochi sulla convivenza)
- A. Strada, *Evviva la Costituzione*, Gabrielli ed.
- A. Sarfatti, *La Costituzione raccontata ai bambini*, Mondadori (storie e filastrocche sui temi principali della Costituzione)
- Una giornata a Montecitorio, Camera dei Deputati (libretto descrittivo e informativo sulle funzioni della camera dei deputati. Adatto alle classi alte della primaria e alla secondaria)
- S. Bordiglioni, *Il principe e la Costituzione*, Emme ed. (narrativa)
- L. Rsumovic, *abbeccedario dei diritti dell'infanzia*, Secopedizioni (filastrocche)
- Pinocchio nel paese dei diritti, Unicef (adatto all'infanzia e ai primi anni della primaria)
- Amnesty International, *Il grande libro dei diritti di bambini*, Ed. Suda
- N. Cinquetti, M. Padovani, *Voglio un mondo diritto*, Melamusic (testi, spartiti e cd sul tema dei diritti; adatto all'infanzia e prime classi della primaria)
- Le danze dell'accoglienza, Melamusic (testi, spartiti e cd con canti e danze sullo stare insieme; adatto all'infanzia e prime classi primaria)
- Alba Marcoli, *Il bambino arrabbiato*, Mondadori (raccolta di più storie con protagonisti i bambini e le loro emozioni; adatto alle classi alte della primaria e alla secondaria)
- P. Bertrand, *Orso che si gratta*, Motta Junior (brevi storie e immagini degli indiani d'America; adatto all'infanzia e primaria)
- AA.VV. *Amicizia con la terra*, Ed, *Il punto d'incontro* (per conoscere altre culture con un forte legame con la terra, la natura e rispettosa della diversità. Raccolta di pensieri, poesie, preghiere e canti, con immagini degli indiani d'America; adatto alla primaria e secondaria)
- AA.VV. *Lo sai che gli alberi parlano?*, Ed. *Il punto d'incontro* (per conoscere altre culture con un forte legame con la terra, la natura e rispettosa della diversità. Raccolta di pensieri, poesie, preghiere e canti, con immagini degli indiani d'America; adatto alla primaria e secondaria)
- M. Corona, *Storie del bosco antico*, Oscar Mondadori (primaria e secondaria)
- E. Burgos, *Mi chiamo Rigoberta Menchù*, Giunti .(ultimi anni della primaria e secondaria)
- I Am Greta

FILM

- E. Winspeare, *Sotto il cielo azzurro*, (film verità sulle pratiche quotidiane del centro interculturale "Il Celio" di Roma)
- F. Back, *L'uomo che piantava gli alberi*, (film di animazione; adatto alle classi della primaria e secondaria)
- Microcosmos, il popolo dell'erba*, Claude Nuridsany e Marie Pérennou (docufilm)
- La volpe e la bambina*, Luc Jacquet (film)
- Io vado a scuola*, Pascal Plisson (documentario)
- La marcia dei pinguini*, Luc Jacquet (docufilm)
- Profondo blu*, Andy Byatt, Alastair Fothergill .(documentario)

SITI

- Convenzione dei diritti dei Minori, Onu 20 novembre 1989. www.cittaperibambini.org/convenzione.htm (testo completo della legge, con un linguaggio accessibile e integrazioni)

TESTI DI APPROFONDIMENTO

- B. Peyrot, *La cittadinanza interiore, Città aperta*.
- E. Elamè, R. Marchionni, *Rappresentazioni sociali nuova via dell'intercultura*, EMI
- E. Elamè, *Intercultura, ambiente, sviluppo sostenibile*, Quaderni dell'interculturalità.
- M. Omodeo, *La scuola multiculturale*, Carocci ed.