

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Competenza chiave europea	6. Competenze sociali e civiche 8. Consapevolezza ed espressione culturale
Fonte di legittimazione	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012
INDICATORI	
Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare la puntualità negli orari • Evitare le assenze saltuarie non giustificate • Essere puntuali nelle comunicazioni scuola-famiglia
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Saper organizzare e curare il proprio materiale scolastico • Saper gestire il lavoro scolastico in classe e a casa • Essere consapevole dei propri percorsi di lavoro • Riconoscere le proprie potenzialità e le proprie difficoltà • Saper chiedere aiuto • Accettare e portare a termine ruoli e compiti, anche nel lungo periodo • Riconoscere i propri stati d'animo e saperli gestire • Riconoscere le proprie idee/opinioni e saperle esprimere e sostenere
Rispetto	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura degli ambienti e attenzione agli arredi, agli spazi comuni, al materiale proprio, degli altri e della scuola • Riconoscere e rispettare le norme e le regole dei diversi contesti scolastici : l'aula, la mensa, la palestra, il giardino. • Assumere un atteggiamento adeguato durante le uscite didattiche
Relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i ruoli e l'autorità degli adulti: insegnanti, collaboratori • Rispettare i compagni durante il gioco e il lavoro • Rispettare le opinioni altrui, le diversità personali e culturali • Avere un comportamento ordinato ed attivo nelle conversazioni • Collaborare con i coetanei e gli insegnanti

GIUDIZIO	DESCRITTORE
OTTIMO	L'alunno frequenta regolarmente rispettando gli orari; sa gestire in modo completamente autonomo il materiale e il lavoro scolastico, mantiene l'autocontrollo nelle diverse situazioni e riconosce le proprie capacità e difficoltà. Ha un ruolo corretto e collaborativo durante le attività. Si rende conto del contesto sociale-istituzionale in cui si trova e adegua il proprio comportamento.
DISTINTO	L'alunno frequenta regolarmente rispettando gli orari; sa gestire in modo autonomo il materiale e il lavoro scolastico. Generalmente sa affrontare le difficoltà e sa rispettare le regole dei diversi contesti scolastici e non. Collabora con gli adulti e i compagni.
BUONO	L'alunno frequenta rispettando gli orari; una volta guidato riesce a organizzare il materiale e il lavoro scolastico. Va aiutato a capire il comportamento adeguato alle situazioni e agli interlocutori dentro e fuori la scuola. E' necessario sollecitarlo ad assumere un ruolo più attivo e collaborativo.
SUFFICIENTE	Frequenta in modo poco regolare e non è puntuale nei compiti. Ha difficoltà a portare il materiale necessario e ad organizzare il lavoro scolastico. Va guidato ad assumere un atteggiamento adeguato al contesto e va richiamato al rispetto delle regole. Non riesce a relazionarsi in modo positivo e collaborativo con i compagni e gli insegnanti.
INSUFFICIENTE	Frequenta in modo irregolare; non svolge i compiti assegnati e non porta i materiali necessari. Non riesce a controllare emozioni e stati d'animo e a stabilire relazioni positive con i compagni e gli insegnanti. Non riconosce e non rispetta le regole della convivenza.

Nella **formulazione dei giudizi sintetici** le voci legate agli indicatori possono essere "mescolate" in base al percorso individuale di ogni singolo alunno e il descrittore collegato ad un giudizio è solo una esemplificazione.

Nel caso di una **valutazione insufficiente** è probabile che il bambino abbia un comportamento legato ad una situazione di deficit della sfera emotivo-relazionale e quindi vadano attivate procedure di ulteriori analisi e approfondimenti.