

# I. C. "Pascoli" - Urbino

## Scuola Primaria di Gadana

*"UN POSTO ADATTO PER CRESCERE"*



## Progettazione/Programmazione di PLESSO

aspetti: ► EDUCATIVO/FORMATIVI ► ORGANIZZATIVI

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

# 1- SOGGETTI COINVOLTI

## 1.1 - Classi e alunni

| CLASSE  | N° ALUNNI | DIVERSAMENTE ABILI | STRANIERI | NO I.R.C. | ALUNNI CHE USUFRUISCONO |           |                     |
|---------|-----------|--------------------|-----------|-----------|-------------------------|-----------|---------------------|
|         |           |                    |           |           | MENSA                   | TRASPORTO | INGRESSO ANTICIPATO |
| 1^      | 14        | /                  | 1         | 1         | 14                      | 7         | /                   |
| 2^      | 13        | /                  | /         | /         | 13                      | 9         | /                   |
| 3^ - 4^ | 16        | 1                  | /         | /         | 16                      | 11        | 1                   |
| 5^      | 21        | /                  | /         | /         | 21                      | 9         | /                   |
| Tot     | 64        | 1                  | 1         | 0         | 64                      |           | /                   |

## 1.2 - DOCENTI IN SERVIZIO NEL PLESSO

| NUMERO DOCENTI |              |                                   |                             |        |             |  |          |  |                  |
|----------------|--------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------|-------------|--|----------|--|------------------|
| TOTALE         | POSTO COMUNE | INGLESE                           | SOSTEGNO                    | I.R.C. | TEMPO PIENO | TEMPO PARZIALE   | DI RUOLO | INCARICO ANNUALE   | PARTE TIME       |
| 13             | 13           | 2 insegnanti con specializzazione | 1 insegnante + 1 educatrice | 1      | 8           | 3 Mileto e Amoruso (su due plessi) Giovannini (18 ore) | 10       | 3 Evangelisti Pazzaglia Amoruso (ed. Fisica classi 3^ - 4^ 5^) | 2 Ceccaroli Pati |

**1.3 – PERSONALE ATA: Amati Paola, Mariani Riccardo****Numero A.T.A.**

| TOTALE | TEMPO PIENO | TEMPO PARZIALE | DI RUOLO | INCARICO ANNUALE |
|--------|-------------|----------------|----------|------------------|
| 2      | 2           | /              | 1        | 1                |

**1.4 – ASSEGNAZIONE DISCIPLINE-INSEGNANTI PER CLASSE**

| Insegnanti          | Discipline  | Classe         |
|---------------------|---|----------------|
| VITTORIA SIMONETTA  | LINGUA ITALIANA – ARTE- LABORATORIO                     | 1 <sup>^</sup> |
| SABBATINI FRANCESCA | MATEMATICA - ED. FISICA- LABORATORIO - ED.FISICA ( 1ora |                |
| EVANGELISTI SERENA  | INGLESE   |                |
| CECCAROLI SABRINA   | STORIA –GEOGRAFIA – TECNOLOGIA - ED.FISICA ( 1ora)      |                |
| MICHELI MONICA      | MUSICA – SCIENZE  |                |
| MILETO ANNA         | RELIGIONE CATTOLICA                                     |                |

|                     |  |                                 |
|---------------------|--|---------------------------------|
| VITTORIA SIMONETTA  | ITALIANO   | 2 <sup>^</sup>                  |
| SABBATINI FRANCESCA | MATEMATICA – SCIENZE- ED. FISICA   |                                 |
| CALVANI ELZA        | INGLESE- ARTE- MUSICA- TECNOLOGIA- LABORATORIO   |                                 |
| EVANGELISTI         | STORIA-GEOGRAFIA- LABORATORIO  |                                 |
| MILETO ANNA         | RELIGIONE CATTOLICA  |                                 |
| PATI DANIELA        | ITALIANO (4 <sup>^</sup> ) - LABORATORIO   | 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> |
| SERRATORE MADDALENA | ITALIANO (3 <sup>^</sup> )   |                                 |
| GIOVANNINI GILIOLA  | MATEMATICA – SCIENZE – ED. FISICA – TECNOLOGIA-<br>LABORATORIO ( 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> ) |                                 |
| CALVANI ELZA        | MUSICA- ARTE - INGLESE (2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> )   |                                 |
| ANTONIO AMORUSO     | ED.FISICA ( 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> )   |                                 |
| MILETO ANNA         | RELIGIONE CATTOLICA  |                                 |
| PAZZAGLIA CATERINA  | STORIA - GEOGRAFIA (3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> )   |                                 |
| SOLFI FRANCESCA     | SOSTEGNO (4 <sup>^</sup> )   |                                 |
| EVANGELISTI SERENA  | INGLESE (4 <sup>^</sup> )  |                                 |
| VITAGLIANO MONIA    | EDUCATRICE ( 4 <sup>^</sup> )  |                                 |

|                        |   |                |
|------------------------|---|----------------|
| SERRATORE<br>MADDALENA | LINGUA ITALIANA – ARTE - LABORATORIO    | 5 <sup>^</sup> |
| MICHELI MONICA         | MATEMATICA – SCIENZE- MUSICA-TECNOLOGIA |                |
| PAZZAGLIA CATERINA     | STORIA - GEOGRAFIA – LABORATORIO        |                |
| EVANGELISTI SERENA     | LINGUA INGLESE                          |                |
| MILETO ANNA            | RELIGIONE CATTOLICA                     |                |
| AMORUSO ANTONIO        | ED. FISICA                              |                |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Tutti i docenti in modo trasversale | EDUCAZIONE CIVICA<br>(secondo quanto previsto dalla Legge 20 agosto 2019 n.92 e dal D.M. n. 35 del 22/06/2020) |
|-------------------------------------|--|

### 1.5 I NOSTRI SPAZI:

**5 AULE:** luminose, colorate, dotate di DIGITAL BOARD, PC.

**AULA-LABORATORIO:** per attività creative e manipolative di classe o a piccoli gruppi- stampante a colori, connessione internet.

**L’AULA STEAM:** con carrello porta PC , materiale artistico- scientifico

**LA PALESTRA:** grande, con tappeto erboso, riscaldamento.

**DUE MENSE:** Due aule con tavoli da 4, adibite alle mense giornalieri.

**IL CORTILE** protetto da alti abeti ombrosi .

**IL GIARDINO E L’ORTO**

*il laboratorio: qui lavoriamo con le mani e tanti materiali*



*La palestra è grande e luminosa. qui facciamo educazione fisica, feste e riunioni*



**Il cortile :** dove giochiamo e svolgiamo piccoli lavori di manutenzione



*L'orto : dove piantiamo, raccogliamo, cantiamo durante la festa degli alberi*



*le aule: colorate, luminose, tutte dotate di digital board*



## **2. DIMENSIONE EDUCATIVO/FORMATIVO DEL PLESSO**

### **2.1) ANALISI DEL CONTESTO SOCIO/CULTURALE DELL'AMBITO IN CUI È INSERITA LA SCUOLA E LETTURA DEI BISOGNI EDUCATIVI:**

L'ambiente socio-culturale da cui provengono i bambini è medio alto, in quanto la maggioranza dei genitori possiede un titolo di studio di scuola superiore o laurea e svolge un'attività nel pubblico impiego. La scuola accoglie i bambini della zona di Gadana, Castel Cavallino, Pieve di Cagna e negli ultimi anni, sempre in numero crescente, bambini della città di Urbino.

Rispetto ai bisogni educativi si sono individuate le seguenti finalità:

- aiutare il bambino a superare i punti di vista egocentrici favorendo un clima sociale positivo;
- aiutare il bambino ad interiorizzare regole di vita sociale per vivere e convivere nel gruppo e nel rispetto delle diversità etniche, culturali, sociali;
- promuovere l'alfabetizzazione culturale attraverso esperienze significative per il bambino e attività progettuali con didattica diversificata.

### **2.2) BREVE STORIA DEL PLESSO E PROGETTI IN CORSO**

Il tempo pieno a Gadana è stato avviato nel 1975 con l'introduzione di tre attività integrative.

Nel corso degli anni sono state adottate scelte organizzative conseguenti al tipo di Progetti contenuti nel PTOF ( Piano dell'Offerta Formativa ) e all'inserimento di bambini portatori di handicap. Una delle scelte educativo-didattiche a sostegno di quanto scritto è che l'insegnante di sostegno svolge, all'interno della classe, anche attività didattica con un piccolo/grande gruppo di alunni in modo da essere considerata a pieno titolo un insegnante curricolare.

Le insegnanti del plesso hanno privilegiato, in sintonia con la programmazione curricolare, approfondimenti interdisciplinari e progettazioni utili a rafforzare le competenze nei vari ambiti, da svolgere sempre all'interno dell'orario scolastico di 40 ore settimanali.

In riferimento alla L. 53 sono stati attivati i seguenti **PROGETTI/ ATTIVITA'** in riferimento a quelli d'Istituto.

#### **➤ PROGETTO ACCOGLIENZA di inizio anno**

Durante le prime due settimane l'attenzione delle insegnanti è rivolta a curare l'ingresso dei nuovi iscritti e di tutti gli alunni, si programmano delle attività, molte delle quali interdisciplinari, mirate alla valorizzazione delle esperienze dei bambini e all'accoglienza.

In modo specifico, quest'anno il primo giorno, si prevede, che tutti gli alunni si riuniscano in cortile, alla presenza dei loro familiari, lì ogni bambino/a verrà chiamato/a per nome e ad ogni classe sarà affidato un ampio **cartellone**, dove, seguendo le indicazioni della loro maestra di riferimento, ciascun alunno lascerà il proprio segno pittorico sul foglio bianco e la propria firma; sarà un momento didattico-educativo ispirato al lavoro di Hervé Tullet dal titolo: "Prato fiorito". Le opere create da ogni classe



diventeranno un unico quadro collettivo. Per accogliere i nuovi alunni della classe prima con le loro famiglie si è pensato di dedicare loro **la canzone dell'accoglienza** a cura soprattutto degli alunni della classe quinta.

Durante tutta la prima settimana sono previsti giochi motori e attività a classi aperte: in modo specifico la prima con la quinta (in previsione dell'avvio del **progetto di tutoraggio**), da svolgersi in cortile, nel giardino e/o in palestra.

### ► **PROGETTI INTERCULTURALI DI CITTADINANZA ATTIVA**

- I Progetti/attività si avvalgono della collaborazione e del supporto di un gruppo di insegnanti denominato **Nuova idea di Cittadinanza** che negli anni, insieme ai colleghi delle altre scuole dell'Istituto, ha lavorato con lo scopo di costruire una riflessione teorica sui concetti di antropologia culturale legati all'Intercultura e al tema dell'identità e dell'appartenenza, nonché ad individuare e implementare modalità operative adeguate attraverso cui si garantisca a ciascun soggetto il passaggio dall'accoglienza all'integrazione/inclusione e si promuova la possibilità di far vivere la scuola come luogo di appartenenza a una comunità, dove ognuno possa trovare visibilità e valore e possa dare un proprio contributo

- **La legge 92 del 2019 istituisce in fase sperimentale dall'anno scolastico 2020-2021 l'istituzione della EDUCAZIONE CIVICA nelle scuole di ogni ordine e grado.**

*La caratteristica è che prevede un insegnamento di 33 ore annuali in forma interdisciplinare: la disciplina cioè non sarà a carico di un solo insegnante ma sarà responsabilità di tutto il team docente che lavora nella stessa classe: saranno tutti i docenti che, collegialmente, individueranno e progetteranno un percorso di educazione civica rispondente ai bisogni e alle caratteristiche della classe. Ugualmente la valutazione sarà a carico dell'intero team.*

*E' possibile consultare il NUOVO CURRICOLO di Educazione Civica all'interno del PTOF di Istituto.*

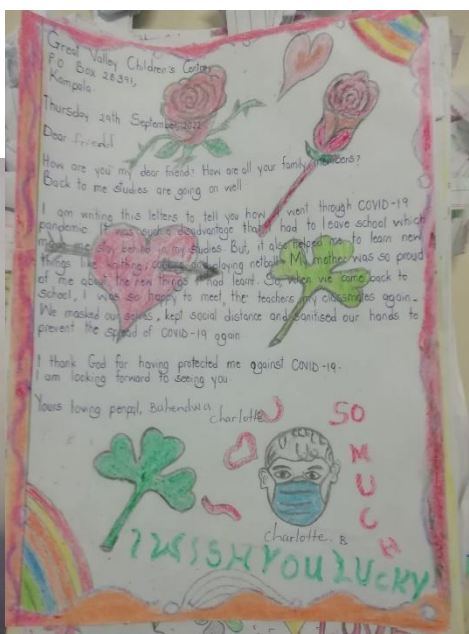
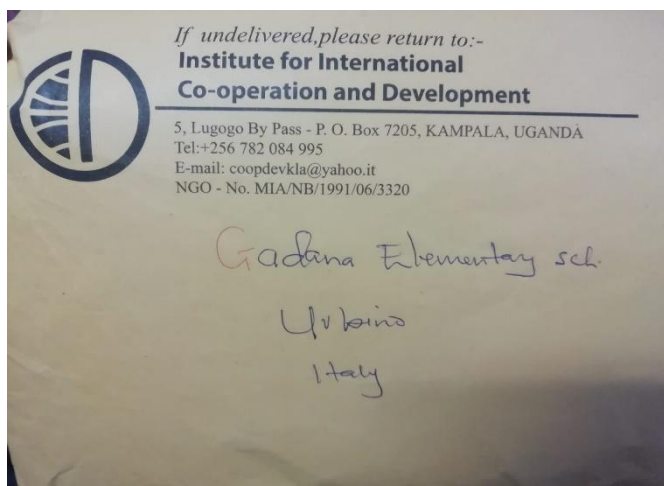
#### ▪ **PROGETTO PER LA CLASSE 5^ "CITTADINI DAVVERO: A SCUOLA DI LEGALITA'"**

Il progetto prevede un percorso di conoscenza delle regole indirizzato ai bambini:

- comprendere il concetto di legalità contestualizzato all'ambiente scolastico e ai loro ambienti di vita;
- attivare comportamenti corretti e responsabili nei confronti dei compagni e nell'uso dei social, di internet.
- A tale scopo si prevedono due incontri :un incontro con la Polizia di Stato dedicato ai bambini e l'altro ai genitori.
- Comprendere i procedimenti di un vero processo, gli alunni assisteranno ad un processo simulato presso il tribunale di Urbino.

## ➤ “LETTERE IN VIAGGIO: FINESTRE SUL MONDO”

- **CORRISPONDENZA CON GLI ALUNNI DELLA GREAT VALLEY CHILDREN SCHOOL DI KAMPALA, in Uganda:** Grazie alla disponibilità dei membri dell’associazione **AMCS Africa Mission**, con cui collaboriamo ormai da tanti anni, tutti gli alunni della scuola scrivono e ricevono lettere in lingua inglese da un “amico di penna” ugandese, in questo modo hanno l’occasione di aprire una finestra su usanze, consuetudini, problemi di un mondo lontano. Inoltre le classi incontreranno anche quest’anno don Sandro De Angeli e l’insegnante Anna Maria Casicci che, in veste di membro dell’associazione, porterà notizie, foto, filmati e racconti degli alunni della scuola di Kampala e in previsione incontri telematici Italia-Uganda tramite Zoom. Contestualmente verranno consegnate personalmente agli alunni le lettere di risposta dei propri corrispondenti direttamente da don Sandro De Angeli, sacerdote missionario in quel Paese. Tali lettere costituiscono il materiale su cui i bambini sono poi chiamati a tradurre e rispondere preparando a loro volta una lettera in lingua inglese che viene recapitata in Uganda tramite gli operatori dell’associazione. Quest’anno scolastico lo scambio epistolare si arricchirà di un ulteriore percorso “solidale” **“ADOTTA UNO/A SCOLARO/A”** che prevede una raccolta fondi che possa sostenere le tasse scolastiche di un interanno scolastico per un alunno.



## ● PRATICHE DEMOCRATICHE

- Alcune classi, inoltre, praticano regolarmente la conversazione in cerchio **“CIRCLE TIME”** o **tempo del cerchio** allo scopo di impostare attività didattiche del gruppo-classe in preparazione di feste comuni, open-day, per affrontare argomenti e problematiche importanti per la gestione delle relazioni interne al gruppo, discussioni che possano favorire un clima di classe sereno, equilibrato, che servano a superare problematiche e situazioni di disagio. Questo momento offre uno spazio di espressione e riflessione non sempre consueti agli schemi scolastici e permette un approccio concreto alla partecipazione democratica dei bambini e delle bambine alla vita della classe.



### ► PROGETTO CONTINUITÀ

#### • “SCUOLA APERTA: LAVORIAMO E DIVERTIAMOCI INSIEME”

**Scuola aperta ai genitori, ai volontari di Enti e Associazioni, ad insegnanti di altri ordini o in pensione, agli esperti del territorio che prestano il loro tempo e le loro competenze al servizio della conoscenza.**

Il Progetto di Continuità educativa e territoriale presso il nostro Istituto nasce dalla necessità, data la particolare conformazione geografica del Comune di Urbino e la diversa distribuzione della popolazione sul suo territorio, di realizzare una continuità educativa sia orizzontale, sia verticale, tra tutte le Scuole Comunali e Statali, all'interno dei due poli esistenti, Istituto Comprensivo “P. Volponi” e Istituto Comprensivo “Pascoli”, che consenta di guidare gradualmente i bambini nel passaggio tra i diversi ordini di scuola, favorendo il benessere e prevenendo il disagio.

#### **CONTINUITA' CON LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, PASCOLI**

- Sono previste delle giornate di incontri informativi, ricreativi, di laboratori comuni, per far conoscere ai genitori e agli alunni della Primaria l'organizzazione didattico-educativa della “Media Pascoli”, scuola di riferimento del nostro Istituto:
- **Il 26 ottobre**, nella sede Centrale, i bambini di classe 5<sup>a</sup> intratterranno i propri genitori leggendo i loro scritti composti nell'ambito del laboratorio di lettura e scrittura espressiva, progetto d'istituto, dal titolo **“Parlo a te di te”**.
- **13-15 novembre** gli alunni di 5<sup>a</sup> frequenteranno la secondaria dando vita ad un **“progetto di miniguide”** con le classi terze che vedrà i bambini impegnati a “raccontare” durante l'evento pubblico, previsto per il pomeriggio del **18 novembre** in costume, fatti storici avvenuti al tempo del Duca Federico Da Montefeltro e dello scienziato Alessandro Serpieri .
- **25 NOVEMBRE** torneo di calchetto con le medie del Pascoli e le altre quinte dell'Istituto.
- **Il 21 gennaio** giornata di **OPEN DAY** alla secondaria.

## CONTINUITA' CON LE SCUOLE DELL'INFANZIA

Il **24 e il 27 novembre** alcune insegnanti della classe 5<sup>a</sup> si recheranno nelle scuole di Cavallino, Pieve di Cagna e Oddi e proporranno canzoni, letture, attività sul tema ambientale, le docenti porteranno, ai piccoli alunni, delle ghiande da piantare e curare, se germoglieranno verranno riportate nella nuova scuola d'accoglienza.

Il **14 dicembre e 18 gennaio OPEN DAY**, accoglienza dei nuovi iscritti alla Primaria, con i laboratori dal titolo rispettivamente: "Un burattino per tutti" e "Cantiamo e giochiamo".

**Per tutto il mese di gennaio, i martedì pomeriggio, le insegnanti si renderanno disponibili all'apertura della scuola** alle famiglie dei nuovi iscritti per fornire loro ulteriori informazioni sull'organizzazione educativo-didattica del tempo pieno di Gadana.

### ➤ **PROGETTO TUTORAGGIO: "L'amico grande"**

Coinvolge gli alunni delle classi 5° e 1°. Il progetto, ormai *una consuetudine didattico-educativa della scuola*, consiste nell'affidare a uno o più bambini di classe 5° uno o più bambini di classe 1°. I bambini di classe 5° diventano così *tutor* con lo scopo di aiutare gli alunni più piccoli a scoprire e vivere serenamente il nuovo contesto scolastico.

L'amico grande di 5° accoglie l'alunno a lui assegnato a settembre, dopo **una cerimonia di tutoraggio**: organizza giochi, lo guida alla scoperta della nuova scuola e, durante tutto l'anno condivide spesso la ricreazione e alcune attività didattiche, laboratori manipolativi, letture, drammatizzazioni. Il progetto ha come finalità quella di accompagnare e favorire l'inserimento dei bambini di classe 1° rendendoli partecipi alla condivisione dei vari spazi e delle regole di convivenza dell'ambiente scolastico e nel contempo di rendere più consapevoli e responsabili i bambini di classe 5° che intervengono attivamente nella progettualità della scuola.

### ➤ **PROGETTI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE**

- **"LE MANI NELLA TERRA"** che ha lo scopo di realizzare un **Orto scolastico-didattico**, attraverso cui ogni classe si occupa di lavorare un cassone di terreno negli spazi esterni della Scuola, seminando e seguendo la crescita delle piantine fino al raccolto per poi mangiare gli ortaggi prodotti. È un progetto collettivo volto a far sperimentare ai bambini il senso di cura e di rispetto per tutte le forme di vita tramite l'osservazione e la conoscenza, sul piano scientifico e operativo, della natura e dei suoi ritmi. Sul piano relazionale e organizzativo, il progetto comune incentiva la collaborazione, il rispetto per il lavoro e la condivisione di questo.
- La scuola inoltre aderisce, ormai da anni, alle uscite nel territorio e alle attività proposte dal **CEA di Urbino** partecipando a laboratori in aula e presso la loro Sede; partecipa alle iniziative proposte dall'Associazione **LEGAMBIENTE** di Urbino: **PULIAMO IL MONDO, LA FESTA DELL'ALBERO**, manifestazioni pubbliche che promuovono la cura e il rispetto dell'ambiente naturale e ad altri obiettivi fra i quali:

- sviluppare valori e atteggiamenti coerenti con la sostenibilità ambientale in modo particolare per uno stile di vita sostenibile.

➤ **“PROGETTO ARTISTI ALL’OPERA”**

- promuove e realizza una serie di attività grafico-pittoriche che intervengono sugli ambienti scolastici con lo scopo di abbellire gli spazi condivisi, far conoscere grandi artisti, educare al bello.
- Inoltre a maggio le classi porteranno in mostra i loro elaborati grafico-pittorici al Festival internazionale “Urbino In Acquerello”.

➤ **PROGETTI DI POTENZIAMENTO NELLA LETTURA E SCRITTURA**

Anche quest’anno le cinque classi di Gadana usufruiranno del “prestito librario” nella piccola biblioteca della scuola, un appuntamento settimanale curato da un’ insegnante volontaria. L’educazione alla lettura, viene vista come crescita sociale e culturale di ogni bambino. Le classi 1<sup>a</sup>, e non solo, leggeranno libri suggeriti dai bambini stessi e dalle insegnanti con il conseguente allestimento di laboratori grafico-pittorici e manipolativi inerenti l’argomento trattato dal testo. Le classi 2<sup>a</sup> 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> parteciperanno al Progetto d’Istituto “ **PARLO A TE DI TE**”, **ORME DI PAROLE** in un’ottica di continuità verticale con l’Istituto Pascoli, con lo scopo di conoscere testi d’autore e trarne metodologie di scrittura espressivo-creativa finalizzati allo sviluppo della persona e personalità del bambino. Il progetto si concluderà con un evento al teatro Sanzio nel mese di maggio. Grazie alla collaborazione con le famiglie la scuola ha aderito all’iniziativa “**IO LEGGO PERCHÉ**” che si svolge a novembre e che prevede donazioni di libri alla scuola da parte di alunni e genitori e di seguito donazioni di libri dalle Case Editrici aderenti all’iniziativa.

La classe 1<sup>a</sup> avrà la possibilità di partecipare ad un progetto di grafologia con lo scopo di valorizzare la propria personalità attraverso la scrittura intesa come segno grafico e l’utilizzo del corsivo.

▶ **PROGETTI DI POTENZIAMENTO LOGICO-MATEMATICO**

- **GEOMETRIKO**: è un Progetto di istituto che ha la finalità di approfondire i principali concetti della geometria piana attraverso un gioco di carte che si svolge in coppia e che vede la partecipazione di più squadre a livello di istituto e, nelle successive fasi, squadre a livello provinciale e regionale

➤ **PROGETTI VOLTI A PROMUOVERE E FAVORIRE LA SOLIDARIETA’ E LA CONDIVISIONE CON L’ALTRO**

- **PROGETTO DONACIBO**

E’ un progetto di Istituto, che si svolge abitualmente in primavera, prevede una raccolta di viveri e beni di prima necessità da destinare a famiglie in difficoltà.

- **“SUI PASSI DI FRANCESCO”**

È un progetto d’Istituto che prevede degli incontri delle classi con frate Ersilio Paolo Castaldo, il quale periodicamente proporrà ai bambini attraverso la musica e i racconti attività atte a contemplare la bellezza del Creato, il rispetto della Natura, i valori della condivisione e solidarietà nello spirito francescano.

- **POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE: MUSICAL**

- La classe quinta, come ogni anno, lavorerà in maniera interdisciplinare ad un tema- argomento che diverrà un vero e proprio **musical in lingua inglese** con testi, musiche, scenografie e balletti, presentato alle famiglie alla fine dell’anno. Quest’anno sarà tratto dal racconto THE CANTERVILLE GHOST di Oscar Wilde.

- **UTILIZZO DELLE CONTEMPORANEITÀ E INTEGRAZIONE DELLE DIVERSITÀ**

Le **docenti che lavorano in contemporaneità** hanno l’obiettivo di migliorare le relazioni all’interno della classe; vengono utilizzate anche per sostituire le docenti assenti o per aiutare bambini che necessitano di particolari bisogni educativo-didattici e per praticare modalità organizzative differenziate.

Gli interventi sono mirati a:

- sostenere negli apprendimenti gli alunni in difficoltà,
- potenziare e consolidare le competenze acquisite,
- favorire l’acquisizione di comportamenti corretti,
- migliorare l’autostima e migliorare l’autonomia operativa,
- attivare percorsi formativi individualizzati,
- individualizzare percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni,
- stimolare una maggiore motivazione allo studio e alla partecipazione alla vita scolastica,
- recuperare e potenziare alcune abilità di tipo disciplinare,
- educare alla civile convivenza e al rispetto delle regole,
- educare alla non violenza verbale e fisica.

Le metodologie usate si diversificano in:

- lavori di gruppo,
- interventi individualizzati,
- circle time,
- utilizzo di sistemi informatici con supporti audio-video,

- esercizi di lettura, discussione e riflessione,
  - affiancamento individuale allo svolgimento delle attività didattiche
  - gioco guidato,
  - esercitazioni strutturate.
- **COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI: COMUNE, UNIVERSITA' (SCUOLA DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE E SCIENZE MOTORIE); LICEO DELLE SCIENZE UMANE, CROCE ROSSA; ASSOCIAZIONI SPORTIVE DEL TERRITORIO NONCHE' QUELLE AMBIENTALI GIA' NOMINATE IN PRECEDENZA.**
    - Accoglienza degli studenti **tirocinanti del corso di Laurea di Scienze della Formazione primaria** che svolgono attività indiretta e diretta con gli alunni accompagnati e guidati dall'insegnante di classe che svolge il ruolo di tutor.
    - Accoglienza degli studenti del **Liceo delle Scienze Umane** in due settimane intensive durante l'anno.
    - Partecipazione a progetti di **educazione fisica e propedeutica ad attività sportive** Si tratta di progetti-attività volti a valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze formative nei bambini e ragazzi. Si tratta di percorsi focalizzati sullo sviluppo delle capacità e degli schemi motori di base nelle classi e dell'orientamento motorio e sportivo con iniziative finalizzate alla diffusione del benessere psico-fisico.
    - Adesione al progetto annuale proposto dalla **Croce Rossa Italiana** che mira a far conoscere l'origine e gli scopi dell'Ente in questione e a diffondere la cultura del primo soccorso. Gli esperti della CRI presentano e fanno sperimentare le tecniche di disostruzione e rianimazione cardio-polmonare.
    - **Visite guidate nei laboratori e nelle aule scientifiche** dell'Università in accordo con i docenti universitari.
    - **Visite guidate e gite culturali** di tipo ambientale, culturale, artistico, scientifico e altro.

#### ➤ **FESTA DI FINE ANNO**

Nell'ottica della collaborazione scuola-famiglia la scuola organizza una **fiesta a conclusione dell'anno scolastico insieme ai genitori degli alunni delle classi 5°**. Tale momento comprende la realizzazione di un'animazione musicale incentrata su temi affrontati e approfonditi durante l'anno dagli alunni o la presentazione del musical in inglese; è consuetudine organizzare un ricco buffet, giochi e lotteria .

#### ➤ **ATTIVITÀ LABORATORIALI**

Nei giorni di **lunedì e mercoledì dalle ore 13,30 alle ore 14,30** vengono organizzate **attività laboratoriali** condotte dalle insegnanti del plesso e, in alcuni casi, con l'ausilio di esperti esterni o a titolo gratuito o dei genitori degli alunni che abbiano dato disponibilità.

L'ambiente-aula con i suoi arredi e strumenti viene predisposto al fine di facilitare esperienze e attività condivise, dove la partecipazione diffusa e la socializzazione costituiscano l'elemento fondante. Le tematiche dei laboratori saranno diverse per le varie classi e cambiate nell'arco dell'anno scolastico; interessano ambiti disciplinari ed interdisciplinari, quali la **creatività e l'arte, la manipolazione con materiali diversi, l'educazione**

ambientale e il riciclaggio, i giochi di logica e coding, giochi matematici, la lettura e l'espressività, la musica e il movimento.

## DIMENSIONE ORGANIZZATIVA

### a) *DISTRIBUZIONE SETTIMANALE DELL'ORARIO SCOLASTICO: 40 ORE TOTALI*

| GIORNO     | INGRESSO | USCITA | MENSA |
|------------|----------|--------|-------|
| lunedì'    | 8:15     | 14:30  | Sì    |
| martedì'   | 8:15     | 16:00  | Sì    |
| mercoledì' | 8:15     | 14:30  | Sì    |
| giovedì'   | 8:15     | 16:00  | Sì    |
| venerdì'   | 8:15     | 16:00  | Sì    |
| sabato     | 8:15     | 12:30  | No    |

- Ingresso alunni ore 8:10. Solo con richiesta specifica e motivata è possibile entrare in anticipo.

#### *Organizzazione della mensa con doppio turno*

- 1° TURNO ore 12,15: Classi 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup> -
- 2° TURNO ore 13,00: Classi 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>

**Il tempo mensa** è a tutti gli affetti un momento educativo importante per l'aspetto di socializzazione e per il rapporto con il cibo. Particolare cura viene dedicata dalle insegnanti alla collaborazione nel servizio e al rispetto del cibo.

**Il menù** ruota su quattro settimane e offre piatti di origine biologica, bilanciati sul piano dei nutrienti. Inoltre la mensa scolastica garantisce diete specifiche per particolari esigenze alimentari e di salute.

### b) *INCONTRI TRA DOCENTI E TRA DOCENTI E GENITORI*

- Gli incontri a livello di plesso per progettare e concordare attività comuni ed esigenze che emergono volta per volta, si effettueranno **tutti i martedì del mese dalle ore 16:15 alle ore 18: 15.**
- **I colloqui con i genitori si effettueranno nel mese di DICEMBRE e APRILE nell'arco di due o tre giorni** affinché tutti gli insegnanti che operano in più classi possano partecipare. Inoltre ai genitori sarà inviato un elenco nominativo in cui sarà specificato l'ora in cui spetterà loro parlare con gli insegnanti.
- Inoltre **ogni primo martedì del mese**, durante le ore di programmazione, le docenti sono a disposizione per **eventuali colloqui individuali** con le famiglie , su richiesta.



- **L'assemblea di classe con i genitori** vede la partecipazione, laddove è possibile, di tutti gli insegnanti che operano nella classe, con modalità che prevedono l'alternanza nelle classi in cui si opera. Nella prima assemblea di classe, che di solito si svolge alla **fine di ottobre** per le **elezioni del rappresentante di classe**, è presentata dalle insegnanti la Programmazione Educativa e disciplinare, la situazione della classe, i compiti del rappresentante ed altro.
- **Consiglio d' interclasse:** nei mesi di **novembre, gennaio, maggio** solitamente si svolgono gli incontri con tutte le insegnanti e i rappresentanti dei genitori eletti in assemblea. La scuola riconosce il valore centrale dell'alleanza educativa tra scuola e famiglia che, seppure in specifici ruoli, perseguono comuni intenti educativi. In tale prospettiva all'inizio del percorso scolastico, si propone la condivisione di un "PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ." PUBBLICATO SUL REGISTRO ELETTRONICO E SITO
- [www.icpascoli.edu.it](http://www.icpascoli.edu.it)

#### **c) NORME SU RITARDI, USCITE ANTICIPATE, ASSENZE, GIUSTIFICAZIONI E CERTIFICAZIONI:**

- L'edificio scolastico, all'entrata e all'uscita degli alunni, sarà sempre sorvegliato da un operatore scolastico che, all'inizio delle lezioni, provvede alla chiusura delle porte.
- **I genitori degli alunni** non possono accompagnare i loro figli all'interno dell'edificio scolastico salvo situazioni particolari e attendono i loro figli fuori dall'edificio.
- I bambini che **entrano in ritardo** devono essere accompagnati e giustificati dai genitori; **le uscite anticipate** sono autorizzate dall'insegnante che in quel momento è nella classe e non devono interferire in modo considerevole con il normale svolgimento delle lezioni. E' inoltre compilato e sottoscritto dal genitore un modulo nel momento dell'uscita anticipata.
- **Ogni assenza** va giustificata compilando il **"libretto delle assenze"** , non è più previsto fornire il certificato medico, a meno che non si tratti di situazioni sanitarie considerate pericolose per la collettività e solo in questo caso interviene l'autorità del medico.

#### **d) MODALITÀ ED ORARI PER L'UTILIZZO DEGLI ALTRI SPAZI COMUNI.**

Le modalità di utilizzo dei laboratori sono concordate a livello di plesso in base agli orari delle classi e alle esigenze di espletamento della programmazione inerente le discipline coinvolte. Gli spazi comuni sono la palestra, i corridoi, le mense, l'aula STEAM, il laboratorio, il cortile.



***e) COMUNICAZIONI RIGUARDO INIZIATIVE DI VARIO TIPO (SCIOPERI, ASSEMBLEE, USCITE, ...):***

Generalmente i genitori ricevono notizia di iniziative (scioperi, riduzioni di orario, uscite, assemblee, incontri, consegna schede ed altro ) tramite comunicazione sulla **bacheca del Registro Elettronico** scritta dalla Direzione e/o dagli insegnanti. Si richiede la verifica dell'avvenuta presa visione attraverso spunta della notifica. Queste comunicazioni sono trasmesse tempestivamente e comunque possibilmente cinque giorni prima.

- **All'inizio dell'anno scolastico i genitori sono informati:**
  - a. dell'orario di funzionamento della scuola e, in caso di riduzione di orario, della durata dello stesso;
  - b. dell'articolazione dell'orario degli insegnamenti all'interno della classe;
  - c. dei materiali necessari ad ogni alunno per lo svolgimento delle attività
  - d. della programmazione educativa/didattica;
  - e. dei progetti e dei laboratori attivati nel plesso.

**f) SUDDIVISIONE INCARICHI**

| <b>Insegnante</b>  | <b>Incarico</b>   |
|--|---|
| Maddalena Serratore  | Responsabile di plesso  |
| Maddalena Serratore  | Presidente Consiglio di Interclasse                                 |
| Monica Micheli   | Preposto ai sensi del D. Leg. 81/2008 alla Sicurezza                |
| Simonetta Vittoria Monica Micheli  | Responsabili Primo Soccorso   |
| Monica Micheli, Maddalena Serratore, Giliola Giovannini, Simonetta Vittoria                | Responsabili Antincendio  |
| Francesca Solfi  | Responsabile ordine dei materiali e acquisti e laboratorio di arte  |
| Caterina Pazzaglia   | Responsabile verbali incontri di Programmazione e Istituzionali     |
| Giliola Giovannini   | Responsabile verbali incontri di Programmazione e Istituzionali     |
| Elza Calvani   | Responsabile verbali incontri di Programmazione e Istituzionali     |
| Francesca Sabbatini  | Responsabile BLSD (defibrillatore)                                  |
| Calvani Elza   | Responsabile attrezzature di informatica                            |
| Giliola Giovannini   | Responsabile progetto orto-didattico                                |
| Evangelisti Serena   | Responsabile sicurezza (prove di evacuazione) orario e sostituzioni |
| Pati Daniela   | Responsabile biblioteca e comunicazioni con gli uffici del Comune   |
| Micheli Monica- Giovannini Giliola   | Responsabili aula Steam   |
| Vittoria Simonetta –cl 1° e 2°<br>Giovannini Giliola –cl 3° e 4°<br>Micheli Monica – cl 5° | Coordinatrici di classe   |
|  |   |

**La versione cartacea del PROGETTO DI PLESSO è visibile nella bacheca della nostra scuola e sul Sito d'Istituto.**

Urbino, dicembre 2023

*La Responsabile di Plesso  
Maddalena Serratore*